

# **Caderno 5**

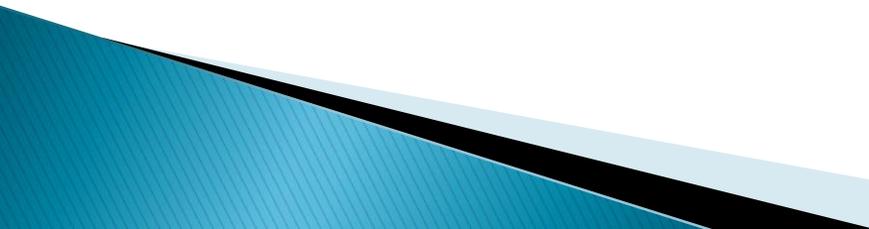
# **Organização e gestão**

# **democrática da escola**

**Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio**  
**Prof<sup>a</sup> Welessandra A. Benfica – Doutoranda FAE–**  
**UFMG**



# Premissas básicas

- ▶ Não é possível apresentar um manual ou receita para se construir uma escola democrática ou para implantar a democracia.
  - ▶ Não se ensina nem impõe a democracia. Ela tem que ser vivida num processo de (re) construção permanente dentro da escola(Souza, 2005)
  - ▶ A gestão democrática é portanto uma prática permanente de diálogo e deliberação.
- 

Nos tempos dedicados a seu incansável labor, observo que os colegas do Ensino Médio, assim como eu e muitos de nós, têm colocado questões semelhantes à do poeta, perguntando: ouve, minhas palavras docentes, alguém que não só eu? Toca, meus gestos de professor/a, alguém que não só a mim? Aprende, o que penso ensinar, alguém mais do que eu? Dito de outra maneira, como chegar, atingir, afetar, envolver aqueles meninos e meninas para com eles compartilhar experiências e aprendizados significativos? Como construir a docência no cenário da sala de aula e da escola com esses personagens, nas condições que temos? Sigamos pensando sobre isso. (Carta aos professores- Inês Teixeira-pag.10-11)



# Ensino Médio

## Ensino Médio

### Evolução das matrículas, 1991-2013

	1991	2013
Federal	103.092	138.194
Estadual	2.472.964	7.046.953
Municipal	177.268	62.629
Privada	1.019.374	1.065.039
Total	3.772.698	8.312.815

Fonte: MEC/Inep/Deed.

# Desafios do Ensino Médio no Brasil

- ✓ Universalização do atendimento dos 15 aos 17 anos – até 2016 (mudança na CF e LDB) e adequação idade ano escolar;
  - ✓ Ampliação da jornada para Ensino Médio Integral;
  - ✓ **Redesenho curricular nacional;**
  - ✓ Garantia da formação dos professores e demais profissionais da escola;
  - ✓ Carência de professores em disciplinas (Matemática, Física, Química e Inglês) e regiões específicas;
  - ✓ Ampliação e estímulo ao Ensino Médio Diurno;
  - ✓ Ampliação e adequação da rede física escolar;
  - ✓ Ampliação da oferta de educação profissional integrada e concomitante ao ensino médio;
  - ✓ Universalização do ENEM.
- 

# CONTEÚDOS DO PROCESSO FORMATIVO

ETAPAS	CONTEÚDOS
1ª ETAPA (* )	Sujeitos do ensino médio e formação humana integral
	Ensino médio e formação humana integral
	O currículo do ensino médio, seus sujeitos e o desafio da formação humana integral
	Gestão democrática da escola
	Avaliação no ensino médio
	Áreas de conhecimento e integração curricular
2ª ETAPA (* *)	Eixos estruturantes do trabalho formativo: Áreas de Conhecimento e seus componentes curriculares e relações entre as áreas.
	Organização do Trabalho Pedagógico no Ensino Médio
	<b>Ciências Humanas</b> (Sociologia, Filosofia, História e Geografia)
	<b>Ciências da Natureza</b> (Química, Física, Biologia)
	<b>Linguagens</b> (Língua Portuguesa; Língua Materna, para populações indígenas; Arte em suas diferentes linguagens: cênicas, plásticas e, obrigatoriamente, a musical; Educação Física; Língua Estrangeira Moderna).
<b>Matemática</b>	

# CONTEÚDOS DO PROCESSO FORMATIVO

ETAPAS	CONTEÚDOS
3ª ETAPA	A ser elaborada após avaliação das etapas anteriores de formação continuada; Buscar maior articulação entre formação inicial e continuada; Intensificar e aprofundar a discussão das áreas e dos componentes curriculares;

(\*) Proposta elaborada por Professores das Universidades participantes do Programa Ensino Médio Inovador

(\*\*) Proposta elaborada pelo Grupo de Trabalho do Pacto EM – MEC, IES, CONSED e convidados – em elaboração

# CADERNO 5

## Organização e gestão democrática da escola

### **Autores:**

Celso João Ferretti, Ronaldo Lima Araújo e Domingos Leite Lima Filho

### **Sumário**

#### Introdução

1. Gestão democrática da educação e gestão democrática da escola
2. A direção da escola e a gestão democrática
3. O Conselho Escolar e a gestão democrática
4. O Grêmio Estudantil e a gestão democrática
5. Os desafios da prática: a gestão democrática da escola pública entre o proposto e o realizado
6. A gestão do trabalho pedagógico: o PPP em ação

#### Referências







...Os jovens, atentos aos destinos do País, percebem essas modificações e criam novas expectativas em relação às possibilidades de inserção no mundo do trabalho e em relação ao papel da escola nos seus projetos de vida. Diante do exposto, torna-se premente que as escolas, ao desenvolverem seus projetos político-pedagógicos, se debrucem sobre questões que permitam ressignificar a instituição escolar diante de uma possível fragilização que essa instituição venha sofrendo, quando se trata do público alvo do Ensino Médio. (PARECER CNE-CEB).

Dessa forma, cada escola, dentro da autonomia que a Lei lhe assegura, e, respeitando as normas comuns à educação básica nacional e as normas do sistema estadual de ensino em vigor, deverá convocar uma assembléia geral para discutir e reformular o Projeto Político Pedagógico – PPP e o Regimento Escolar – RE. Inclui-se aí o Reinventando o Ensino Médio e as suas **áreas de empregabilidade**, com apontamento, dentre outros aspectos, da metodologia de ensino e da avaliação dos alunos dessa etapa da educação básica, em conformidade com as determinações constantes também da Resolução SEE nº 2.197, de 26 de outubro de 2012, que trata da organização e funcionamento das escolas estaduais em 2013. (Caderno de orientações do REM, página 23).

- Comunicação aplicada
  - Desenvolvimento agrícola e sustentabilidade
  - Empreendedorismo e Gestão
  - Estudos avançados: Ciências
  - Estudos avançados: Humanidades e Artes
  - Estudos avançados: Linguagens
  - Meio ambiente e recursos naturais
  - Saúde familiar e coletiva
  - Tecnologia da Informação
  - Turismo
- 

Que tipo de cidadãos queremos formar?  
Em que direção a nossa escola deve ir? Que atividades e disciplinas devem ser organizadas para que se chegue neste lugar? Como devem ser distribuídos o tempo e os espaços de ensino e de aprendizagem? Quais os critérios de aprovação ou reprovação dos alunos nas suas séries? Estas são algumas questões que devem ser definidas no Projeto Político-Pedagógico das escolas.(Parecer CEB 5/2011)

