

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS
FACULDADE DE EDUCAÇÃO**

CADERNO 6

AVALIAÇÃO NO ENSINO MÉDIO

TIAGO ANTÔNIO DA SILVA JORGE

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

**Integrada ao Projeto Político
Pedagógico da escola**

**Em consonância com as novas
Diretrizes Curriculares Nacionais
para o Ensino Médio**

TRÊS TIPOS DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL

*Avaliação de
aprendizagem*



**Desenvolvida pelos
professores no dia a
dia.**

*Avaliação
institucional*



**A escola como objeto de
avaliação**

Avaliação externa



**Resultados de exames
padronizados**

DISCUSSÃO TEÓRICA

**A Escola Republicana e suas
contradições**

**A escola como reprodutora das
desigualdades sociais**

Efeito escola e Escola eficaz

DISCUSSÃO TEÓRICA

**Concepções de
justiça**



**Reconhecimento e
redistribuição**

Justiça escolar



**Igualdade de oportunidades no
acesso - Seleção pelo mérito
(meritocracia)**

**Equidade (reconhecimento das
diferenças) – Igualdade de
resultados**

DISCUSSÃO TEÓRICA

Políticas educacionais e avaliação no Brasil

**Reformas dos anos
1990**



- **Descentralização da gestão e financiamento**
- **Autonomia administrativa, financeira e pedagógica**
- **Avaliação e controle centralizados**

Centralidade das políticas de avaliação

**Categorias
principais**



- Mercado
- Gerência
- Performatividade

accountability



- Avaliação
- Prestação de contas
- Responsabilização

Políticas educacionais e avaliação no Brasil

**Índice de
Desenvolvimento da
Educação Básica
(Ideb)**



- **PDE 2007 (Governo Lula)**
- **Foco nos resultados e não nos processos**
- **Associação entre desempenho e financiamento**
- **Estabelecimento de metas**

DISCUSSÃO TEÓRICA

**Trabalho docente e
regulação
educacional**



- **Exigência de resultados**
- **Responsabilização pelo desempenho dos alunos**
- **Estabelecimento de metas de desempenho**
- **Desprofissionalização docente**
- **Acumulo de responsabilidades e tarefas para além da sala de aula**
- **Resultados dos exames de avaliação de desempenho dos alunos usados como critério de avaliação de desempenho dos docentes**

Políticas educacionais e avaliação em Minas Gerais

**Choque de gestão e
políticas
gerencialistas**



- **Educação como área estratégica**
- **Gestão voltada para resultados e metas**
- **Centralidade nas políticas de avaliação de desempenho**
- **Mecanismos de premiação com base na Avaliação de desempenho individual (bônus)**

Pesquisa Trabalho Docente na Educação Básica no Brasil (TDEBB). Essa pesquisa é desenvolvida pelo Grupo de Estudos sobre Política Educacional e Trabalho Docente (GESTRADO) da Faculdade de Educação da UFMG, em cooperação técnica com o Ministério da Educação.

A coleta de dados se deu no ano de 2009, com organização efetiva do banco de dados em 2010.

O banco de dados da pesquisa TDEBB é constituído por sujeitos docentes de escolas urbanas de educação básica, com dependência administrativa municipal, estadual ou conveniada.

Dados disponíveis no site www.trabalhodocente.net.br.

Se considera responsável pela
classificação de sua unidade educacional
nas avaliações realizadas pelos governos

81,9

Observa transformações e repercussões
das políticas educacionais sobre seu
trabalho

85,2

Observa aumento das exigências sobre
seu trabalho em relação ao desempenho
dos alunos

70,0

0,0 10,0 20,0 30,0 40,0 50,0 60,0 70,0 80,0 90,0

