

Intersdisciplinaridade

O eixo problematizador de uma
educação Integral

Interdisciplinaridade

Contexto e
Fundamento

Contexto:
O contemporâneo
Complexo:
Tempo como inscrição
social-espacial e formativo-
experencial do ser humano.

Fundamento:
Uma formação
complexa do sujeito

Afetividade, multicultural,
transcendental, cognitiva,
psicológica, ecológica,
estética, musical, artística

Educacional –
Fundamento: Formação
Integral do sujeitos

Educar além do
técnico/Instrumental

Educar também Valores e relações

- 1) Valores: amadurecer saberes;
engajamento com liberdade (saberes,
posicionamentos, felicidade).
- 2) Relações capacidade para relações

Problematização da educação:

T, C, T, C

Antropologia
Integral

Habilidades



Educar somente para habilidades...

Amanhã - ser corruptível
Tecnologia de exploração
Trabalho técnico-profissional – sem
grandes fins....

Relações



Sem Relações ...

Sem valores

Valores

Redes

Comunicação:
relação,
desafios,
dificuldades,
conquistas.

Formal =
Sujeito

Transversal
Conhecimento

Intersdisciplinaridade –
e seus níveis

Cumulativo
conhecimento

Material -
Sujeito



Material

Dimensão do Sujeito

O sujeito tem a competência do seu saber – nível disciplinar

Contribuições: metodológicas, singularizar elementos temáticos de sua área de domínio.

Limite: não é suficiente, nível mais superficial/elementar, não aponta para o diálogo do saber.

Problematização:

- 1) o sujeito não tem consciência do não saber e do espaço das fronteiras
- 2) Desafio: tomar consciência do não saber...
- 3) O inter - fala às disciplinas, relação muda - linear- funcional



Nível do Sujeito
Formal

- 1) O sujeito tem formação fronteiriça
- 2) Tem consciência do não saber
- 3) Sente necessidade do aprender
- 4) Vontade de aprender: consciência de que o seu saber não é suficiente
- 5) Tende ao trabalho coletivo, abertura para projetos
- 6) Campo de possibilidades: diálogo de saberes, sair do disciplinar e atingir o Inter....para além do seu nível mais elementar

A large, bright pink arrow pointing downwards, centered on a dark gray background. The arrow is hollow, with a white outline and a pink fill. It is positioned in the center of the slide, pointing towards the text below.

Nível do Conhecimento:

- 1) Cumulativo
- 2) Transversal

Cumulativo:

- 1) Soma, mas não se conversa
- 2) Fala em Paralelos
- 3) Ele é mosaico - mais no sentido do acúmulo, do paralelo, Uma habilidade material

Transversal:

- 1) atravessa e redimensiona – inter-relações (as diversas escalas dos fenômenos e das diferentes visões de mundo).
- 2) Situar como integrante da comunidade global
- 3) Faz história de seus percursos e se projeta em novas fronteiras, novos caminhos
- 4) Não é mistura de conhecimentos
- 5) Consciência: a gente não ensina disciplinas, a gente ensina pessoas
- 6) Exemplo: a matemática responde pela ética , ultrapassa números: planejamento, música, astronomia, habilidades

Exemplo: Compreensão diversa do fenômeno natural :

- 1) possibilidades de desenvolver atitudes (ecológicas – de preservação, ação cidadã).
- 2) Adquirir diferentes formas de explicar o mundo (natural, social, produtivo).

Ciências Humanas:

- 1) Localizar os estudantes no tempo
- 2) Permitir dialogar com as especificidades dos diferentes grupos
- 3) Usos e entendimentos: tecnologia como instrumento e como ambiência
- 4) Pesquisa – princípio pedagógico: estratégias para o trabalho educativo-comunicativo-interacional

Desafio Geral: Antecedentes e Consequentes:

- 1) Antecedentes: quanto se tem consciência do limite da rota
- 2) Consequentes: conexões de novas rotas - Fazer o que é possível.